Аналитический отчет по работе с одаренными детьми МКОУ «Кизлярская гимназия №1 им.М.В.Ломоносова» за 2017 – 2018 учебный год

1. **Программа «Одаренные дети».**

В рамках  программы «Одаренные дети» МКОУ "Кизлярская гимназия №1 им.М.В.Ломоносова" стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. Программа разработана на 5 лет (2015-2020г.г) и предусматривает целенаправленную работу по развитию интеллектуального , творческого , спортивного потенциала ребенка: интеллектуально-познавательные игры, научно-практические конференции, выставки, олимпиады, соревнования, интеллектуальные марафоны, конкурс «Ученик года»(1,2,3ступень), выставки детского творчества, литературные конкурсы и т.д.

Программа делится на несколько этапов:

* Подготовительный этап – 1-4 классы;
* Творческий этап – 5-7 классы;
* Развивающий этап – 8-9 классы;
* Исследовательский этап – 10-11 классы.

Программа предусматривает усовершенствование диагностики одаренности, создание психолого-развивающего пространства, формирование навыков творческого саморазвития и устойчивого интереса к самообразованию, расширение возможностей учащихся посредством творческой самореализации, развитие навыков самопрезентации и публичных выступлений, связь с вузами.

Осуществление программы предполагает взаимодействие со всеми участниками образовательного сообщества.

**II. Программа «Одаренные дети».**

**Цели и задачи.**

В условиях реализации ФГОС нового поколения одна из главных задач МКОУ "Кизлярская гимназия №1"выявление и максимальное раскрытие способностей каждого ученика, формирование личности, способной к самоопределению и самосовершенствованию.

**Целью** деятельности работы с одаренными детьми является создание в гимназии оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей и формирование эффективной социально-образовательной среды для их обучения, воспитания и развития.

**Основные задачи .**   
1. Выявление одарённых детей и обновление банка данных "Одаренные дети".   
2. Поддержка и совершенствование условий, необходимых для реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей, их личностного и профессионального самоопределения;

3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.   
3. Дать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.   
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.   
5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.   
6. Организация разнообразной внеурочной деятельности.   
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

8. Повышение квалификации педагогов и накопление методических материалов по данному направлению.

**Принципы работы с одарёнными детьми**  
• Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).   
• Принцип опережающего обучения.   
• Принцип комфортности в любой деятельности.   
• Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.   
• Возрастание роли внеурочной деятельности.   
• Принцип развивающего обучения.

**III. Диагностика системы работы**

**с одаренными детьми за 3 года.**

Работа с одаренными детьми в нашем образовательном учреждении продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в гимназии №1 начинается с момента поступления ребенка в гимназию. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Эта работа ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Педагогический коллектив гимназии работает над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Учителя гимназии считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей. В результате диагностической работы формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности.

1. **Развитие академической и интеллектуальной одаренности**

  В рамках данного направления в гимназии с 2006 года функционирует НОУ «Юный исследователь» для учащихся 5-11 классов и "Маленький эрудит" для учащихся начальной школы.

В рамках данного направления работы в гимназии ежегодно проводятся научно - практические конференции школьников «Первоцвет», "Лучший проект на иностранном языке" и т.д.. Развитию академической и интеллектуальной одаренности также способствует участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Ребята с активной жизненной позицией, а именно таковыми и являются победители и призеры конференций, конкурсов и олимпиад, наиболее востребованы в современном обществе. Отрадно, что МКОУ КГ №1 может гордиться своими талантами.

**Достижения учащихся МКОУ КГ №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Олимпиады** | **2015-16**  **учебный год** | **2016-17**  **учебный год** | **2017-18**  **учебный год** |
| **Муниципальные** |  |  |  |
| **Муниципальный этап ВОШ**  **(7-11 классы)** |  | **79** | 51 |
| **Муниципальный этап лимпиады по математике (5-6 классы)** |  | **3** | 7 |
| **Муниципальный этап олимпиады по русскому языку (5-6 классы)** |  | **2** | 1 |
| **Муниципальный этап олимпиады по литературе (5-6 классы)** |  | **-** | 4 |
| **Муниципальный этап лимпиады по немецкому языку (5-6 класс)** |  | **2** | - |
| **Муниципальный этап олимпиады по английскому языку(5-6 классы)** |  | **1** | - |
| **Муниципальный этап олимпиады по истории среди учащихся 5-6 классов** |  | **2** | 3 |
| **Муниципальный этап олимпиады по обществознанию**  **среди учащихся 5-6 классов** |  | **3** | - |
| **Муниципальный этап олимпиады по Конституции РФ и РД** |  | **2** | - |
| **Муниципальный этап олимпиады “Юный юрист”** | - | **3** | - |
| **Муниципальный этап олимпиады по Краеведению** | 1 | **1** | 1 |
| **Лучший результат муниципального и зонального этапов Всероссийской математической олимпиады им. Чебышева.** |  | **5** | 11 |
| **Олимпиада по биологии и математике (филиал ДГУ)** | 2 | **2** | - |
| **Олимпиада по английскому языку при филиале ДГТУ** | 2 | **2** | - |
| **Олимпиада по математике при филиале ДГТУ** | - | **-** | 2 |
| **Олимпиада по физике при филиале ДГТУ** | - | **-** | 2 |
| **Олимпиада по математике (ИНЖЭКОН)** | - | **-** | 2 |
| **Олимпиада по русскому языку (ИНЖЭКОН)** | - | **-** | 2 |
| **Муниципальный этап олимпиады среди учащихся начальной школы** |  | **16** | 16 |
| **Республиканские** |  |  |  |
| **Республиканский этап ВОШ** |  | **3** |  |
| **Республиканский этапа олимпиады “Юный юрист”** | **-** | **1** | **-** |
| **Республиканский этап олимпиады по математике им.Л.Эйлера среди учащихся 7-8 классов** | **2** | **1** | 3 |
| **Республиканский этап олимпиады по физике им. Максвела среди учащихся 7-8 классов** |  | **1** | **1** |
| **Республиканская олимпиада по математике** |  |  | **3** |
| **Республиканская математическая олимпиада "Пифагор"** |  |  | **4** |
| **Республиканский этап математической олимпиады им.Чебышева**  **Республиканская олимпиада СКФО “Будущее Кавказа” г.Хасавюрт.** |  | **2** | **3** |
| Республиканский этап математической олимпиады им. Чебышева |  |  | **1** |
| **Всероссийские** |  |  |  |
| **Математическая олимпиада “Сириус”**  **Образовательного Фонда “Талант и успех” г.Сочи** | **2** | **1** | **-** |
| **Всероссийский этап математической олимпиады при МГУ г.Москва** | **-** | **2** | **3** |
| **Республиканская олимпиада по математике (Санкт-Петербург)** | **-** | **-** | **1** |
| **II открытая республиканская математическая олимпиада школьников** | **-** | **-** | **1** |
| **Международные олимпиады** |  |  |  |
| **III Кавказская международная олимпиада по математике (г.Майкоп)** | **-** | **-** | **1** |
| **Дистанционные олимпиады** |  |  |  |
| **Олимпус** | **7** | **22** | **9** |
| **Олимпис** | **27** | **34** | **62** |
| **Плюс** | **-** | **-** | **24** |
| **Учи.ру** | **6** | **12** | **28** |
| **Предметные игры** | **-** | **5** | **17** |
| **Старт (история и обществознание)** | **-** | **-** | **10** |
| **Современное общество и обществознание** | **-** | **-** | **2** |
| **Журавлик** | **12** | **8** | **19** |
| **Совушка** | **-** | **5** | **11** |
| **Круговорот знаний** | **-** | **-** | **4** |
| **Инфоурок** | **10** | **10** | **14** |

**2.**  **Развитие творческой одаренности учащихся**

 В течение учебного года гимназисты активно участвовали в тематических вечерах, праздниках, концертах, конкурсах рисунков и плакатов, чтецов, вокалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игры, конференции, конкурсы** | **2015-16**  **учебный год** | **2016-17**  **учебный год** | **2017-18**  **учебный год** |
| **Муниципальные** |  |  |  |
| **Интеллектуальная игра, посвященная столетию революций 1917 года.** | - | **1** | 1 |
| **“Мой горный край”. Номинация : “Лучшее авторское стихотворение”** | - | **1** | - |
| **Лучший проект на иностранном языке** | 1 | **1** | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Республика** |  |  |  |
| **Республиканский конкурс “И гордо реет флаг державный”.Лучшее стихотворение собственного сочинения** | - | **1** | - |
| **Республиканский конкурс “Лучшее стихотворение собственного сочинения о русском языке”.** | - | **1** | - |
| **Республиканский конкурс для учащихся начальной школы “Первоцвет”** | 2 | **1** | - |
| **Лучший проект на иностранном языке** | 2 | **1** | 1 |

**3. Развитие спортивной одаренности**

  В гимназии большое внимание уделяется выявлению и развитию спортивной одаренности учащихся. Функционируют две спортивные секции : волейбол и баскетбол. Результатом работы является участие спортсменов гимназии в спортивных соревнованиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения учащихся** | **2015-16**  **учебный год** | **2016-17**  **учебный год** | **2017-18**  **учебный год** |
| **Муниципальные** |  |  |  |
| **Волейбол (юноши/девушки)** | **1/1** | **1/1** | **1/1** |
| **Баскетбол(юноши/девушки)** | **1/0** | **1/0** | **1/1** |
| **Футбол** | **1** | **1** | **0** |
| **Настольный теннис(команда)** | **1** | **1** | **1** |
| **Шахматы** | **1** | **1** | **1** |
| **Шашки** | **1** | **1** | **1** |
| **Олимпиада** | **-** | **-** | **1** |
| **Республика** |  |  |  |
| **Всероссийская олимпиада школьников** | **-** | **-** | **1** |
| **Личные достижения учащихся** |  |  |  |
| **Бег 100 метров** | **-** | **1** | **1** |
| **Бег 800 метров** | **-** | **-** | **1** |
| **Бег 400 метров** | **-** | **-** | **1** |
| **Ядро** | **1** | **2** | **1** |
| **Прыжки в длину** | - | **1** | **2** |
| **Настольный теннис** | - | **5** | **3** |
| **Эстафета 4Х100** | **1** | **1** | **1** |

**4.** **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Одним из условий эффективной организации исследовательской деятельности школьников является психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя все направления деятельности психолога и предполагает комплексную работу со всеми участниками образовательного процесса: учащиеся, учителя и родители. |  |

Целью психодиагностических мероприятий является получение информации об индивидуальных особенностях одаренных школьников, направленности их интересов и уровне развития способностей, выявление проблем в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

 Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом в зависимости от круга решаемых задач, а также проблем, с которыми обращаются дети, их родители и педагоги.

  Для выявления детской одаренности психолог гимназии использует определенные диагностические методики.  Данные диагностики учитываются при планировании и проведении психопрофилактической работы, включающей в себя систему мероприятий, направленных на разработку профилактических мер и конкретных рекомендаций учащимся, педагогам, родителям по оказанию психологической помощи одаренным школьникам.

  Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников содействует созданию благоприятных условий для выявления и развития детской одаренности, повышению качества образовательного процесса, развитию нашего образовательного учреждения в целом.

**5. Научно-методическая работа и повышение профессиональной**

**компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми.**

 Работа с одаренными детьми требует от педагогического коллектива постоянного научно-методического роста в данном направлении и предполагает  участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях,  интернет- форумах по проблеме работы с одаренными детьми разного уровня,  публикации из опыта работы в сборниках, на интернет- порталах и сайтах,  периодических изданиях, участие в педагогических конкурсах разного уровня ( Махмудова А.Ж., Ляховая Л.Ф., Попова Т.А., Мусаева Ф.Д., Камалова Х.А., Гаджиева Б.Д., Чернова Е.М., Иноземцева А.Л., Магомедова Т. А., Шахнавазова Н.М., Хайбулаев И. А., Клюс Н.В., Мастеркова С.П., Колодяжная Л.В., Атаева Д.Н.).

**IV. Работа с родителями**

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов МКОУ КГ №1– оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

**Работа с родителями ведется в четырех направлениях:**

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. Информационная среда для родителей;
3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, используются разнообразные формы общения:

* круглые столы;
* информационно-практические беседы;
* информационные лектории с элементами практикума;
* обучающие семинары;
* родительские педагогические тренинги;
* обмен мнениями.

**V. Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми.**

**1. Информационное обеспечение**

Сайт гимназии является инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы образовательного учреждения. Предназначен для педагогов, родителей и детей.

Сайт включает общую информацию о гимназии , а также информацию об учебно-воспитательной и научно-методической работе МКОУ КГ №1.

**2. Организационно-методическое обеспечение** формирует банк методик, авторских программ, внеурочной деятельности и научно-методических разработок по проблеме «Одаренные дети».

**VI. Внеурочная деятельность.**

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в МКОУ "Кизлярская гимназия №1" является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС.

В МКОУ КГ №1 разработана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-7 классов, определены цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты.

Обучается по ФГОС в начальной школе-364 учащихся, в среднем звене(5-7 классы)-247 учащихся. Охвачено внеурочной деятельностью-611 человек, т.е. 100%.

Внеурочная деятельность на начальной ступени образования в МКОУ КГ №1 организуется по общеинтеллектуальному и научно-познавательному направлениям согласно Базисному Учебному плану МОН РД (1 час в

1 классе и 2 часа во 2-4 классах).

Внеурочная деятельность в МКОУ КГ №1 реализуется в 5-7 классах организуется по трем направлениям.

Организация:

– **учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью** ;

– **классным руководителем** в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников;

–**социальным педагогом, классным руководителем** в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов;

**–в виде программы внеурочной деятельности.**

Развитие творческих способностей в гимназии во внеурочной системе рассматривается в трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой. Все эти формы взаимосвязаны друг с другом. Например, во время проведения групповой или массовой формы работ важным этапом непосредственно является индивидуальная работа с отдельными учениками. С другой стороны, индивидуальная работа с отдельными школьниками есть продолжение или составная часть его занятий в группе.

[**VII.Направления работы с одаренными детьми**](http://bolelan.uoura.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=47:2011-03-24-02-11-14&catid=252:uchebnyj-protsess&Itemid=120)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Мотивация учащихся, учителей, родителей | - формирование для специалистов, работающих с одаренными детьми, мотивационно-целевой системы  поддержки их деятельности - беседы, семинары с родителями  с целью сотрудничества, мотивации и информирования их о достижениях детей  - проведение предметных недель,  - чествование победителей НПК,  олимпиад, конкурсов, их родителей и учителей - подбор и оформление папки лучших исследовательских работ,  сочинений учащихся |
| Планово-прогностическое | - формирование единого  образовательного пространства гимназии определяет зоны ближайшего и перспективного развития учащегося,  образовательного учреждения, - создание экспертной комиссии по подготовке, оформлению работ для НПК |
| Структурно-методическое | - диагностика одаренности - оценка результатов конкурсов,  олимпиад - отслеживание и сопровождение  одаренных учащихся - организация участия в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских, дистанционных олимпиадах, конференциях, конкурсах - работа НОУ "Юные исследователи" и "Маленький эрудит" |
| Координационно-регулирующее | - формирование банка данных одаренных детей - организация семинаров по работе с одаренными детьми для учащихся  - организация и проведение индивидуальных занятий для одаренных детей - привлечение преподавателей к работе с одаренными учащимися - анализ работы с одаренными детьми |

**VIII. Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования.**

Эффективному функционированию работы с одаренными учащимися способствует и сотрудничество с филиалами ДГУ, ДГТУ, ИНЖЭКОН, а также с учреждениями дополнительного образования: ДШИ №1, ДЮСШ, ДДТ,СЮН. С 2017 года преподаватель республиканского Центра по работе с одаренными детьми " Надежда" Габибуллаев Г.О. еженедельно проводит занятия для юных математиков города.

Сотрудничество по созданию сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» направленно на развитие одаренности с применением дистанционных технологий ( Филологическая школа).