

Приложение

к мастер – классу
учителя истории и обществознания
Хайбулаева И.А.

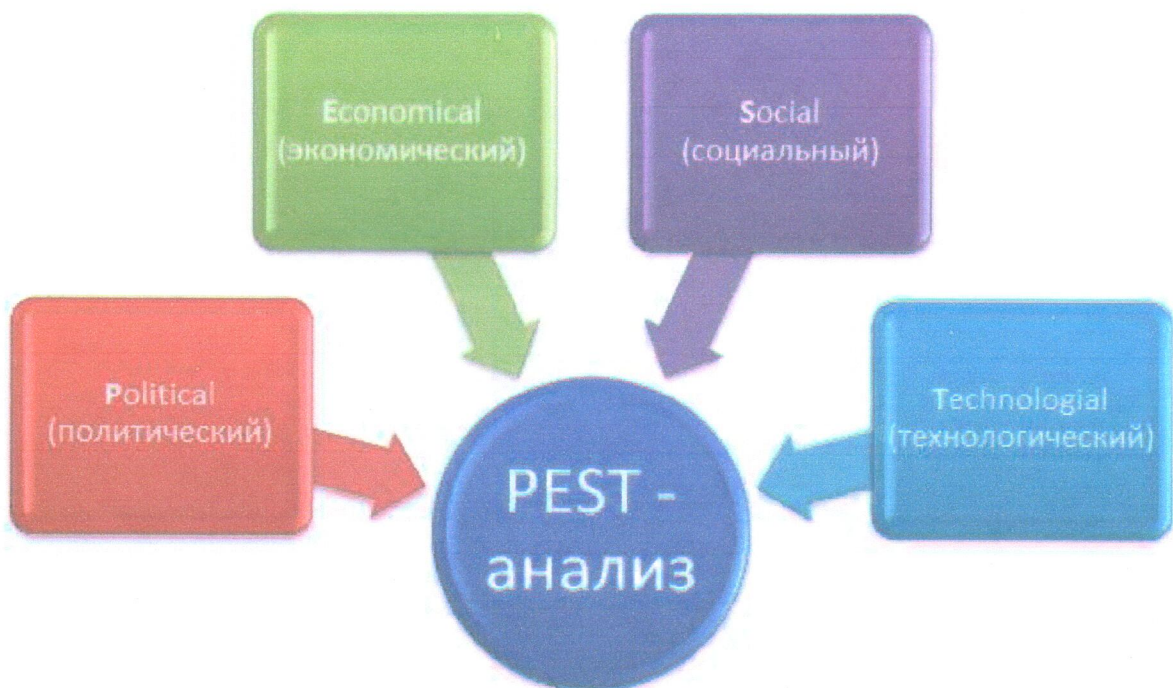
**«Как оставаться независимым
в современном мире»**

(методические материалы)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ИМИТАЦИОННЫЕ		НЕИМИТАЦИОННЫЕ	
ИГРОВЫЕ	НЕИГРОВЫЕ	ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ	ПОИСКОВАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА
УЧЕБНЫЕ ИГРЫ	ТРИЗ – РАБОТА	ЛЕКЦИЯ ВДВОЕМ	SWOT-АНАЛИЗ PEST-АНАЛИЗ
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ		ЛЕКЦИЯ-ПРЕСС- КОНФЕРЕНЦИЯ	СЕМИНАРЫ
ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ		ЛЕКЦИЯ С ЗАРАНЕЕ ЗАПЛАНИРОВАННЫМ И ОШИБКАМИ	ДИСКУССИИ ДЕБАТЫ
ТРЕНИНГИ В АКТИВНОМ РЕЖИМЕ	РАЗБОР ДЕЛОВОЙ ПОЧТЫ		АКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ (ИНСЕРТ)
ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ			

SWOT ANALYSIS



PEST ANALYSIS

Действия участников дебатов

У1,2,3,4-команда утверждающих

О1,2,3,4-команда отрицающих

Этапы	Действия
У1	Формулирует тему, при этом обозначает позицию команды утверждения ("Мы считаем, что..."), вводит и объясняет понятия, называет аспекты, т. е. начинает представлять кейс команды "У"; завершает речь повтором позиции команды – четкой формулировкой тезиса
О4 и зрители	Задают вопросы У1 с целью снизить значимость ключевых слов и аспектов, а зрители имеют возможность представить дополнительную информацию для поддержки У1
О1	Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Должен согласиться с определениями ключевых понятий и аспектами или, если прозвучали не все понятия и аспекты, ввести новые. Заканчивает выступление четкой формулировкой антитезиса, обозначая позицию команды отрицания ("Мы не согласны с позицией наших оппонентов и считаем что..." + антитезис)
У4 и зрители	Задают вопросы О1 с целью снизить значение ключевых слов, аспектов, зрители имеют возможность представить дополнительную информацию для поддержки О1
У2	Восстанавливает утверждающий кейс на основании заявленных У1 понятий и аспектов, приводит аргументы по каждому аспекту, подтверждая их поддержками, заканчивает четкой формулировкой тезиса
О1 и зрители У2	Задают вопросы У2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, а зрители имеют возможность сообщить дополнительную информацию
О2	Восстанавливает отрицающую позицию, руководствуясь понятиями и аспектами, введенными спикерами О1, приводит аргументы и поддержки по каждому аспекту. Заканчивает четкой формулировкой антитезиса
У1 и зрители О2	Задают вопросы О2 с целью снизить обоснованность аргументов и поддержек, зрители имеют также возможность представить дополнительную информацию
У3	Восстанавливает утверждающий кейс, выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и их поддержки. Завершает четкой формулировкой тезиса.
О2 и зрители	Задают вопросы У3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, зрители имеют возможность сообщить дополнительные сведения
О3	Восстанавливает отрицающую позицию, выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе, т. е. приводит контраргументы и их поддержки. Завершает четкой формулировкой антитезиса
У2 и зрители	Задают вопросы О3 с целью снизить доказательность контраргументов и поддержек, кроме того, зрители имеют возможность дать дополнительную информацию

Применение интерактивных технологий в педагогическом процессе



Благодарность МОН РД за проведенный интерактивный онлайн урок



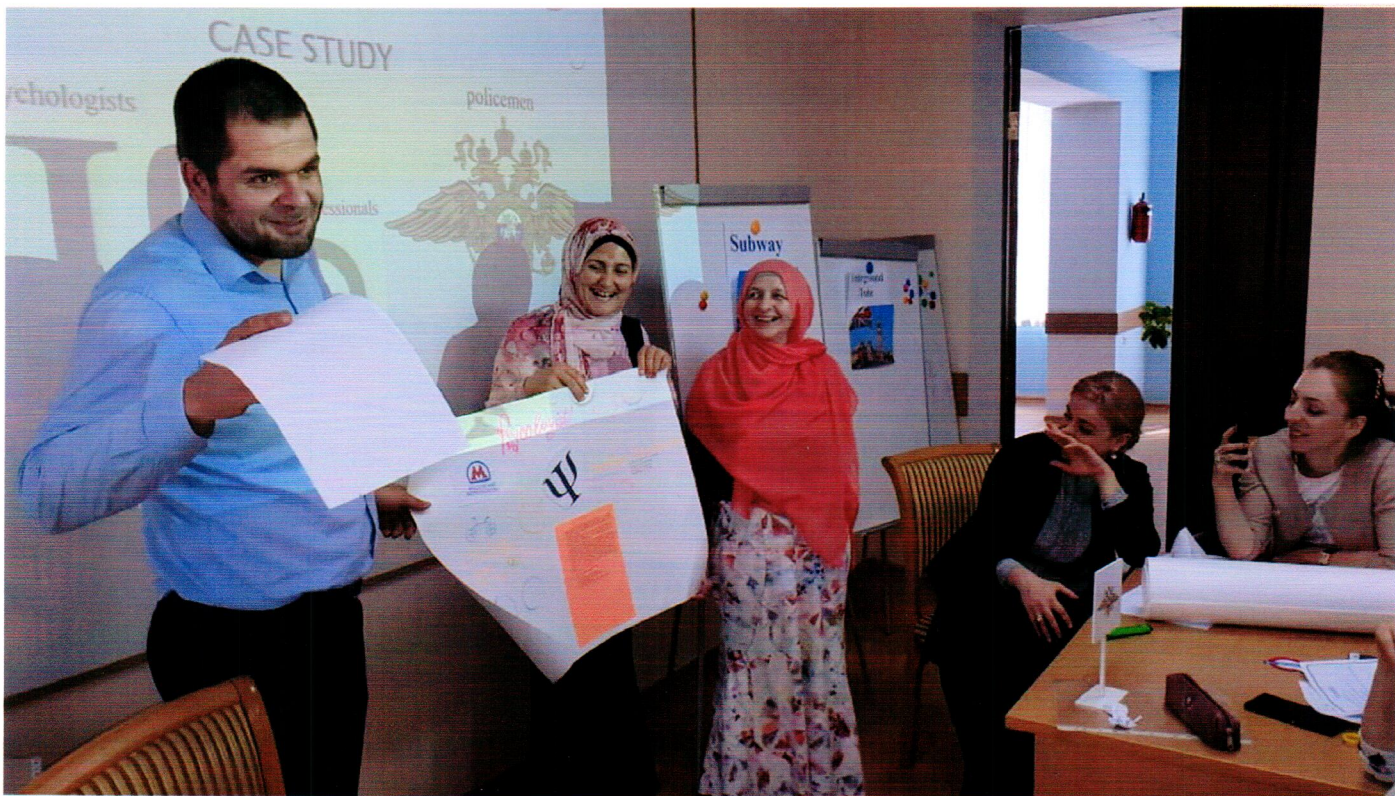
Интерактивный педагогический совет



Методика «Мировое кафе» в решении педагогических кейсов (ДИРО)



Урок истории в 10 «А» классе



Диссеминация интерактивного опыта ДИРО РД



**Заседание Ассоциации
интерактивного образования РД**