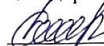


«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по ВР

 М.В. Донченко

1.09.21. 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ КГ №1

 Н.А. Коровникова



ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»
по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма
среди обучающихся на 2021-2024 г.

Кизляр, 2021

Пояснительная записка

Проблема употребления наркотиков остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление наркотических средств вовлекаются все новые граждане России, и в первую очередь подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (наркомания) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку наркомания – это действие, направленное на уничтожение себя или уничтожение личности в себе.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

Профилактические работы по наркомании направлены в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу злоупотребления наркотических веществ.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов.

Научно-методические основы и нормативно-правовая база Программы

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы, реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей школьников разного возраста

Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

Сроки и этапы реализации Программы: 2021-2024 г.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблем.

Задачи программы:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;

- психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;
- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Принципы программы

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;

- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;

2. *Возрастная адекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.

3. *Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

1. уровень – младший школьный возраст (1 – классы);
2. уровень – младшие подростки (5-6 классы);
3. уровень – подростки (7-9 классы);
4. уровень – старшеклассники (10-11 классы);

4. Компетентность – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами;

5. *Практическая целесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.

6. *Комплексность* – с одной стороны программы затрагивает все основные аспекты развития человека:

- осознание себя, тела, эмоций;
- семейные взаимоотношения самооценка и устойчивость к стрессу;
- осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
- сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты)

7. *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма;

10. *Практическая значимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

Основные направления реализации программы:

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с обучающимися;

Условия реализации

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов и родителей.
3. Привлечение инспекторов ПДН, ОДН.

Участники программы и организация их деятельности

Обучающиеся начальной школы

Одна из важнейших причин начала употребления наркотиков детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в «группу риска» наркозависимости. Поэтому основная цель первичной профилактики наркозависимости на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе. Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию. Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его

организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

- у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” наркотических веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркотическое отравление;

- наибольшей уязвимостью к действию наркотических веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обуславливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций;

- ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза);

- детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о наркотиках, так как структуры их интеллекта действуют в рамках конкретно – операционального мышления, т.е. они могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть;

- и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Программа для 1-4 классов реализует образно – чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных

коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, которые к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно – мотивационной сферы.

Обучающиеся основной школы

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

В подпериоде раннего и всего подросткового периода (согласно теории Ж.Пиаже) возникает переход от восприятия к конкретным операциям, которые постепенно складываются в конкретно - операциональные

структуры, обеспечивающие понимание сохранения отдельных свойств объектов в условиях их видимых изменений.

При построении формальных операций мышление оперирует не с сырым материалом внешней действительности, а с готовыми структурами, которые трактуются как возможные условия, пригодные для понятийного манипулирования. В этом и состоит основное принципиальное различие между формально-операционным и конкретно-операционным мышлением. Именно на последнем этапе (с 11 до 15 лет), согласно теории Пиаже, формируются и проявляются все атрибуты интеллекта, способного решать самые разнообразные задачи, а само устойчивое формально-операционное мышление является отличным инструментом научного рассуждения.

Именно поэтому, в период обучения в основной школе, формируется стройная ценностно – мотивационная пирамида каждой конкретной личности и эта личность, созревая, формирует стратегию будущего поведения, а роль педагога заключается в направлении данного процесса формирования в здоровое русло.

В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости в средней школе акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

Обучающиеся старших классов.

Психологические особенности старшеклассников заключаются в более самостоятельных поступках, взглядах, суждениях. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника главная.

В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки.

В этом возрасте неизбежны конфликты со взрослыми и они зависят от семейных взаимоотношений. Наилучшие отношения старшеклассников с родителями складываются при демократическом стиле воспитания.

Поведение старшеклассника направляется последовательно, гибко. Родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет обсуждение. Родитель устанавливает правила и воплощает их в жизнь, но не считает себя непогрешимым.

Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формировать ответственность делать выбор самостоятельно, осознание своей собственной исключительности.

Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- консультирование;
- лекторий;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска ♣ (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений), беседы, тренинги, круглые столы (в рамках классных родительских собраний)

Работа с педагогами

Учитель-предметник в своей работе: использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы; составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;

- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Механизм реализации программы

Технологически данная программа в части начальной школы опирается на: - проектную технологию;

- проблемную технологию;
- игровую технологию;
- развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий

По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

Технологически данная программа в части основной школы опирается на:

- проблемную технологию;
- технологию критического мышления;
- тренингово – игровую технологию;
- технологию «дебаты»;
- развивающую технологию;

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

По формам занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально – имитационные и деловые игры.

Формы работы:

- 1) лекция;
- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Тематический план занятий для начальной школы

Занятие	Цель занятия
1. Я - уникальный человек	Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития
2. Твои поступки	Научить учащихся оценивать свои поступки
3. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых сверстников
4. Как воспитать свой характер	Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера
5. Твой класс	Научить ребят анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей

Тематический план занятий для обучающихся основной школы

Класс	Занятие
5 класс	1. Мое тело – моя собственность
	2. Употребление, злоупотребление, болезнь
6 класс	1. Я особенный и себя уважаю
	2. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики
7 класс	1. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом
	2. Осторожно яды: табак и алкоголь
8 класс	1. Развитие стрессоустойчивости

	2. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения
9 класс	1. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
	2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции)
10-11 классы	1. Жизнь на острие иглы
	2. Презентация видеоролика «Мифы о наркотиках»

Программа родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте

Семья наряду со школой, сверстниками, СМИ и др. играет роль важного, возможно, самого важного фактора в борьбе с распространением табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, показали, что именно ситуация, сложившаяся в семье во многом определяет, насколько велика вероятность приобщения подростков к ПАВ (факторы риска и защитные факторы). Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы.

Коррекционно-развивающие занятия для родителей

«Все мы родом из детства»	1-5 классы	Беседа с презентацией: осознание позиции своего ребенка, попытка встать на эту позицию, особенности детского восприятия реальности, значимость эмоциональных отношений.
«Позволить ребенку быть любимым»	5-8 классы	Профилактика асоциального поведения, язык любви и разбор конкретных ситуаций.
«Детско-родительские	1-11 классы	Сплочение, развитие навыков взаимодействия, коррекция

отношения»	негативных эмоций в семье, ресурс семейных отношений
------------	--

Предполагаемые конечные результаты программы

Заложенные в начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся осознанными алгоритмами и превращаются в операционную модель.

Сформированная в начальной школе потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Основная особенность основной школы – формирование ключевых личностных компетенций, которые, к моменту ее окончания должны быть полностью сформированы 21 и носить весьма конкретный и операционный характер. К таким ключевым компетенция необходимо отнести:

Аналитико – деятельностную компетентность по отношению к здоровью -это овладение ребенком через объем знаний и рефлексивное к ним отношение, навыком анализировать ту или иную ситуацию с точки зрения здоровья, полезности ее, научение самоанализу и умение выбирать оптимальный алгоритм деятельности, «здоровую» модель поведения.

Прогностическая компетентность в отношении к здоровью имеет в своей основе умение прогнозировать результаты тех или иных собственных действий и отношений в ситуациях, имеющих отношение к здоровью. В отношении стресса, как важнейшего патогенного фактора по отношению к здоровью, прогностическая компетентность реализуется через наличие или отсутствие позитивной копинг – стратегии и выстраивание модели поведения, предупреждающей развертывание генерализованной картины дистресса.

Коммуникативная компетентность в основной школе должна быть выстроена в бесконфликтную толерантную модель доброжелательного поведения, обеспечивающую внестрессовое существование окружающих каждого

учащегося. Школьники должны освоить правила оказания первой помощи, значимо повысить уровень эмпатийных тенденций и развить понятийный аппарат в отношении здоровья.

Рефлексивная компетентность – это овладение учащимися системой знаний в области конструктивной рефлексии, осознания значимости рефлексии в саморазвитии, аналитико – оценочной деятельности личности (развитие ее зрелости) и формирования эффективных коммуникаций. Рефлексия для подростков является методом саногенеза организма, предупреждения развития невроза и его соматических осложнений.

Обучающиеся должны **знать**:

- о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
- о факторах, влияющих на здоровье человека,
- признаки здорового человека,
- источники влияния и давления,
- безопасные интересные способы проведения времени.
- болезни, связанные с применением ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;

- вести активный здоровый образ жизни,
- понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними, -принимать рациональные решения,
- анализировать собственные качества.

Приобрести навыки:

- сопротивления давлению и развития личностной и социальной компетентности,
- эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
- самоконтроля, самооценки,
- преодоления стресса, тревоги,
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность,
- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Специфическая диагностика подростков: Выявление отношения подростков к наркотикам и их употреблению (проведение анонимного тестирования)	5-11	28 сентября	Социальный педагог, классные руководители
2.	Организация взаимодействия администрации гимназии с ПДН, КДН, наркологическим диспансером.	5-11	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
3.	Работа с учащимися начальной школы Цикл бесед и классных часов: «Я – уникальный человек», «Твои поступки», «Как воспитать свой характер» и др. в соответствии с программой «В защиту жизни и здоровья»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Работа с учащимися средней школы. Тестирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление. Цикл бесед и классных часов: «Мое тело – моя собственность», «Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики», «Развитие навыков критического	5-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	мышления и ответственного поведения» и др. в соответствии с программой «В защиту жизни и здоровья»			
5.	Работа с учащимися старших классов. Анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление. Цикл бесед и классных часов: «Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции), «Жизнь на острие иглы» и др. в соответствии с программой «В защиту жизни и здоровья»	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Встречи, беседы, лекции с врачами наркологического диспансера, инспектора по д/н и т. д, женская консультация.	5-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска».	1-11	В течение года (по мере необходимости)	Социальный педагог, классные руководители
9.	Коррекционно-развивающее занятие для родителей: «Все мы родом из детства», «Позволить ребенку быть любимым», «Детско-родительские отношения» в	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	соответствии с программой «В защиту жизни и здоровья».			
10.	Конкурс рисунков и плакатов: «Я выбираю жизнь!», «Мы против наркотиков».	5-11	16 мая	Социальный педагог, классные руководители
11	Вовлечение учащихся «группы риска» в участие в различных конкурсах, мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	1-11	1 июня	Классный руководитель, социальный педагог